

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 302 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Принято Советом
МОУ детский сад № 302
протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Утверждено
Приказом заведующего
МОУ детский сад № 302
№ 124 от «31» августа 2017 г.
О.В. Дубинкина



**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сада № 302 Ворошиловского района Волгограда»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения детский № 302 Ворошиловского района г. Волгограда (далее - МОУ детский сад № 302) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом МОУ детского сада № 302.
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 302 Ворошиловского района г. Волгограда.
- 1.3. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО в МОУ детский сад № 302 служит информационным обеспечением образовательной деятельности и направлена на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- 1.4. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса.
- 1.5. Система оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти образовательным областям основной образовательной программы МОУ детского сада № 302 (далее - ООП).
- 1.6. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО при реализации ООП в МОУ детский сад № 302 проводится педагогическими работниками в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

- 1.7. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- 1.8. Положение подлежит применению всеми педагогами, обеспечивающими организацию образовательного процесса по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 1.9. За качеством реализации системы оценки индивидуального развития детей в соответствии осуществляет должностной контроль администрация МОУ детского сада № 302.
- 1.10. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.
- 1.11. Срок действия данного Положения не ограничен.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ)

- 2.1. Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности: на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.
- 2.2. Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
- 2.3. Задачи:
 - Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - Оптимизация работы с группой детей.
- 2.4. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:
 - деятельностных умений ребенка;
 - интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
 - личностных особенностей ребенка;
 - поведенческих проявлений ребенка;
 - особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
 - особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.
- 2.5. Принципы педагогической диагностики, обусловленные спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил.

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов: развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы

оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку: запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- 3.1. Оценка индивидуального развития в форме педагогической диагностики представляет собой анализ освоения воспитанниками содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает методики для диагностики результатов освоения ООП и отслеживания процесса развития дошкольников, на основе рекомендованных авторов комплексных вариативных образовательных программ методик.
- 3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов овладения каждым ребенком необходимыми умениями и навыками по образовательным областям с использованием малоформализованных диагностических методов (включенное наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, свободные беседы с детьми, диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог).
- 3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МОУ (исключая время, отведенное на сон), воспитателями и специалистами во всех возрастных группах 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь - май).
В первом случае, она помогает выявить наличный уровень освоения ООП, а во втором - наличие динамики в освоении ООП.
- 3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МОУ детского сада № 302. Для определения результатов используются параметры

индивидуальной диагностики по следующей бальной шкале:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Обобщенные результаты педагогической диагностики (итоговый показатель по группе) определяются в ходе цифровой обработки и представляют собой среднее значение. Обобщенные результаты педагогической диагностики является тем показателем, который показывает насколько хорошо развиты дети в той или иной образовательной области, и какие недостатки и какой (не настолько высокий уровень) есть в другой образовательной области.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

Оценивание результатов освоения ООП:

- Освоил полностью (высокий уровень освоения);
- Освоил частично (средний уровень);
- Не освоил (низкий уровень).

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

4. ОТЧЕТНОСТЬ.

- 4.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МОУ детского сада № 302 в конце года сдают результаты педагогической диагностики в виде справки с выводами старшему воспитателю для подготовки рекомендаций по педагогическому проектированию. Отчеты по итогам проведения оценки индивидуального развития детей и итоги могут быть рассмотрены на педагогических советах.

5. ДОКУМЕНТАЦИЯ.

- 5.1. Материалы педагогической диагностики (карты наблюдений, схемы, таблицы) хранятся у педагогов.
- 5.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития и освоения ООП систематизируются, анализируются и хранятся в методическом кабинете.
- 5.3. Результаты педагогической диагностики по освоению ООП хранятся в методическом кабинете.

6. СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

- 6.1. Данное положение вводится в действие с «01» сентября 2017 г.
- 6.2. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
- 6.3. Настоящее положение, а также изменения и дополнения в положение могут вноситься и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.